



Sprawozdanie z II wizyty studyjnej w Walencji

Wizyta studyjna w ramach projektu „Nowe kompetencje, nowe możliwości - Młodzieżowy animator społeczno-kulturowy osób starszych” realizowanego przez Zakład Doskonalenia Zawodowego w Kielcach w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na projekty z komponentem ponadnarodowym poza Common Framework odbyła się w dniach 02-05 czerwca 2018 roku. Wzięło w niej udział 7 ekspertów, trzech przedstawicieli Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach (Lidera Projektu) dwóch przedstawicieli Fundacji „Więź Pokoleń”/ Domu Seniora „Aktywni Zawsze” (Partnera Projektu) oraz dwóch przedstawicieli PCPR Busko-Zdrój (Partnera Projektu).

Osoby biorące udział w wizycie studyjnej:

1. Monika Skowron

Ekspert merytoryczny ds. edukacji pozaszkolnej – członek grupy ekspertów

2. Małgorzata Berbeś - Piórkowska

Ekspert merytoryczny ds. edukacji szkolnej – członek grupy ekspertów

3. Grzegorz Solarz

Ekspert merytoryczny – członek grupy ekspertów/Członek Zarządu

4. Jarosław Kusto

Ekspert - członek grupy ekspertów Fundacja Więź Pokoleń/DSAZ

5. Dariusz Zdziebło

Ekspert - członek grupy ekspertów Fundacja Więź Pokoleń/DSAZ

6. Andrzej Smulczyński

Ekspert - członek grupy ekspertów PCPR Busko - Zdrój

7. Justyna Zięba

Ekspert - członek grupy ekspertów PCPR Busko - Zdrój



Cel: II wizyty studyjnej:

Spotkanie miało na celu udoskonalenie opracowanych i przetestowanych na wcześniejszych etapach realizacji projektu produktów: profilu kompetencji dla zawodu młodzieżowy animator społeczno-kulturowy osób starszych, programu kursu oraz e-podręcznika przy uwzględnieniu wniosków i zaleceń z wyników testowania oraz doświadczeń partnera hiszpańskiego. Organizacja spotkania na terenie Hiszpanii umożliwiła czynny udział partnera, a także hiszpańskich instytucji szkoleniowych oraz przedstawicieli pracodawców, w opracowaniu ostatecznej wersji rozwiązania.

Przebieg wizyty:

SOBOTA - 2 CZERWCA

Przejazd grupy uczestników do Warszawy.

Wylot z Warszawy do Walencji.

Około godziny 18.00 zakwaterowanie w Hotelu .

NIEDZIELA - 3 CZERWCA

O godz. 09.00 odbyło się, połączone spotkanie, podczas którego uczestnicy zostali poinformowani o szczegółach organizacyjnych wizyty oraz otrzymali przetłumaczone materiały dotyczące metod kształcenia zawodowego na profilu Animator społeczno-kulturowy w INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JORDI DE SANT JORDI w Walencji.

Spotkanie warsztatowe z partnerem, prezentacja wyników testowania, wspólna analiza wniosków i zaleceń płynących z raportu z wyników testowania przeprowadzonego w szkołach ZDZ w Kielcach, wspólne opracowanie rekomendacji do udoskonalenia rozwiązania w oparciu o wyniki testowania i wnioski wyciągnięte wspólnie w drodze spotkania fokusowego z partnerem ponadnarodowym, dyskusja i wskazanie obszarów problemowych do konsultacji z odwiedzanymi następnego dnia instytucjami hiszpańskimi.

NIEDZIELA - 3 CZERWCA - GODZINY POPOŁUDNIOWE

W ramach dalszych konsultacji wypracowanego rozwiązania, w poniedziałek około godziny 16:00 delegacja z Polski odwiedziła również Rezydencję Osób Starszych PARQUELUZ mieszczącą się przy ul. Charco nr 23 w miejscowości Catarroja, 11 km od Walencji.

Celem wizyty była przede wszystkim konfrontacja koncepcji programu stażu zawodowego oraz programu kursu pod kątem praktycznych warunków pracy w zawodzie animatora. Pracodawca hiszpański przeanalizował proponowane rozwiązanie pod kątem obecności wszystkich treści niezbędnych z punktu widzenia praktyka w zawodzie. W drodze otwartej dyskusji dokonano analizy hiszpańskiego i polskiego rynku pracy w zakresie podmiotów świadczących usługi na rzecz osób starszych i ustalono zakres niewielkich modyfikacji wypracowanego w ramach projektu rozwiązania.

W centrum PARQUELUZ delegację przywitała Pani Psycholog, która towarzyszyła uczestnikom przez cały czas trwania wizyty, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem, prezentując zasady działania Centrum oraz oprowadzając uczestników po jego instalacjach.



Zdjęcie 1. Spotkanie z Panią psycholog Rezydencji PARQUELUZ

Rezydencja PARQUELUZ to innowacyjne centrum opieki osób starszych z nowoczesnymi udogodnieniami, które gwarantuje podopiecznym domowe warunki dostosowane do ich potrzeb niezależnie od rodzaju niepełnosprawności. Budynek nie ma barier architektonicznych, wyposażony jest w antypoślizgowe podłogi, poręcze, pomoc techniczną itp.



Zdjęcie 2. Rezydencja PARQUELUZ w Catarroja

Podczas zwiedzania instalacji PARQUELUZ uczestnicy delegacji mogli zauważyć, że Centrum posiada w pełni wyposażoną siłownię przystosowaną dla osób starszych, zakład fryzjerski, pokoje dwuosobowe i jednoosobowe z łazienką, własną kuchnię, pralnię, bibliotekę, kafenię oraz pokoje gier i zabaw.



Zdjęcie 3. Pokój indywidualny oraz zakład fryzjerski w rezydencji PARQUELUZ



Uczestnicy dowiedzieli się również, że Rezydencja PARQUELUZ zatrudnia nie tylko w pełni wykwalifikowanych profesjonalistów, którzy są przeszkoleni w zakresie geriatric, posiadają wieloletnie doświadczenie w swojej dziedzinie, ale przede wszystkim są to osoby o wysokiej kulturze osobistej, asertywności, cierpliwości oraz empatii.

Ponadto uczestnicy zauważyli, że profesjonaliści Centrum oferują szeroką gamę usług m.in.: usługę medyczną, usługę psychologiczną, fizjoterapię i rehabilitację, pielęgniarstwo, usługę fryzjerską, usługę podologiczną, usługę religijną, program animacji społeczno-kulturowej stosowany codziennie, program stymulacji kognitywnej stosowany codziennie oraz warsztaty pomocy dla członków rodziny.

Centrum oferuje również innego rodzaju specjalne programy utworzone przez wewnętrzną komisję składającą się przez wykwalifikowany personel m.in. lekarzy, psychologów, fizjoterapeutów, animatorów, pielęgniarki, itp. mające na celu utrzymanie lub poprawę sprawności swoich podopiecznych.

Personel PARQUELUZ od początku współpracuje z rodzinami osób starszych, doradza najlepsze rozwiązania i dostosowuje swoją ofertę do potrzeb każdej osoby.



Zdjęcie 4. Lekarka zatrudniona w PARQUELUZ z podopieczną rezydencji.



PARQUELUZ oferuje domowe i bogate menu, oparte na diecie śródziemnomorskiej. Również menu dostosowane do potrzeb klientów opracowane przez dietetyków i nadzorowane przez lekarzy centrum.

OFERTA PARQUELUZ

- Pobyty poszpitalne. PARQUELUZ oferuje tak zwane okresy rekonwalescencji lub rehabilitacji funkcjonalnej dla osób m.in. ze złamaniami biodra lub innymi rodzajami złamań, w celu odzyskania i poprawy ich stanu fizycznego zaraz po opuszczeniu szpitala. Ten rodzaj usługi, pod stałą profesjonalną opieką, której rodzina nie jest w stanie zapewnić, znacznie skraca okres rekonwalescencji.
- Usługa szczególnej opieki (Servicio de atención especializada s.a.e.) Inicjatywa ta wynika z potrzeby stworzenia przestrzeni dostosowanej do pacjentów wymagających szczególnej opieki. Usługa skierowana jest do osób u których zdiagnozowano demencję z przewagą problemów behawioralnych oraz ze specjalnymi potrzebami z powodu pogorszenia stanu fizycznego. Głównym celem jest próba polepszenia ich funkcjonalności oraz jakości życia.
- Strefa stymulacji w tym rodzaju usługi opracowany został specjalny program dla pacjentów ze diagnozowaną demencją. Centrum oferuje kompleksową i pełnozakresową opiekę, która polega na wspólnym udziale wszystkich specjalistów m.in.: psychologów, pracowników socjalnych, lekarzy, pielęgniarek, animatorów osób starszych, fizjoterapeutów itp. Celem jest opóźnienie niepełnosprawności związanej z demencją, a tym samym poprawa jakości życia pacjentów.
- Oddział opieki specjalnej jest przeznaczony dla osób o dużej zależności funkcjonalnej z koniecznością ciągłej opieki zdrowotnej. Do grupy należą również osoby z zaawansowanymi demencjami, z całkowitym odłączeniem od środowiska. W celu zapewnienia tym pacjentom profesjonalnej opieki Centrum dysponuje w pełni wyposażonym oddziałem OIOM oraz specjalnie powołanym personelem medycznym, który zapewnia opiekę pielęgniarską oraz medyczną. W centrum również zatrudnieni są doskonali fizjoterapeuci, którzy odpowiadają za rehabilitację oraz poprawienie sprawności fizycznej pacjentów oraz dietetycy który wraz



z lekarzami są odpowiedzialni za dostosowanie diety do specjalnych potrzeb żywieniowych podopiecznych, a także adekwatności odżywiania pacjentów cierpiących na dyzgafię (zaburzenie połykania).

- Oddział opieki paliatywnej. Opieka paliatywna i hospicyjna Centrum ma na celu poprawę jakości życia chorego i jego bliskich zmagających się z codziennymi problemami związanymi z postępującą, często nieuleczalną chorobą. Podejmowane działania przez Centrum służą zapobieganiu cierpienia, niesieniu ulgi, leczeniu bólu i innych objawów somatycznych oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów, wraz ze wsparciem dla rodziny pacjenta. Personel poza udzieleniem profesjonalnej opieki osobie nieuleczalnie chorej, wyjaśnia wątpliwości rodziny, zachowanie pacjenta oraz pomaga rodzinie pogodzić się z odejściem członka rodziny.

PARQUELUZ oferuje swoim klientom nie tylko pobyt stały oraz z pełnym lub niepełnym wyżywieniem od poniedziałku do piątku, ale także jeśli zaistnieje taka potrzeba, pobyt tymczasowy np. w weekendy, podczas świąt, a nawet sporadyczne noce.

Pobyt tymczasowy zwany CENTRO DE DIA (centrum dzienne) jest skierowany dla osób:

- o niewielkim społecznym i / lub rodzinnym wsparciu, które mieszkają samotnie i przychodzą do ośrodka, by przeprowadzać rutynowe badania lekarskie, mieć zbilansowaną dietę lub po prostu potrzebują towarzystwa;
- które znacznie zmniejszyły swoją aktywność fizyczną i w związku z tym muszą wykonywać codzienne ćwiczenia by odzyskać funkcjonalność;
- wymagających nadzoru w zakresie żywności, leków itp.;
- które muszą być poddane rehabilitacji z powodu rekonwalescencji po leczeniu szpitalnym lub z jakiegokolwiek innego powodu;



- których współmałżonek choruje na demencję, a osoba opiekująca się nim potrzebuje pomocy, by poradzić sobie z sytuacją, a także potrzebuje czasu na odpoczynek;

- które potrzebują opieki i zakwaterowania (tymczasowe pobyty), np. na czas wyjazdu rodziny.

Jeśli chodzi o wyżywienie podczas pobytu tymczasowego seniorzy mają możliwość wyboru pomiędzy pełnym lub niepełnym wyżywieniem.

Seniorzy, którzy przychodzą do centrum dziennego, są zintegrowani wraz z osobami które w nim mieszkają. Dzień zaczyna się od śniadania, wszyscy razem jedzą śniadanie. Po śniadaniu rozpoczynają codzienne czynności i uczestniczą w usługach, które PARQUELUZ oferuje wszystkim swoim klientom.

CENTRUM NOCNE to opcja dla osób, które mieszkają u siebie, ale potrzebują opieki lub towarzystwa nocą. Osoby wybierające tę usługę mogą korzystać z centrum, gdy tylko zechcą np. by zjeść tylko kolację, cieszyć się rozmową z opiekunami, bądź innymi lokatorami centrum lub po prostu odpocząć w ciszy.

PARQUELUZ jest również rezydencją, więc nie ma ograniczeń w harmonogramach, ani dniach pobytu.

Dzięki profesjonalnej pracy animatorów osób starszych Centrum zapewnia podopiecznym szeroką gamę zajęć, zabaw i opcji spędzania wolnego czasu.

W PARQUELUZ zatrudnionych jest dwóch animator, więc pełnią oni rolę animatorów allround co oznacza, że prowadzą różnego rodzaju zajęcia animacyjne m.in. zajęcia sportowe, gry i zabawy zespołowe, prace manualne, jak i organizację imprez okolicznościowych.

Bazując na różnych rodzajach oraz ważniejszych funkcjach animacji, animator odpowiedzialny za tę usługę może utworzyć różnorodny program oraz dostosować go do potrzeb i możliwości klientów.

Osoba pracująca na stanowisku animatora w tym ośrodku układa swój program bazując na następujących czynnościach:

-Rozrywce, która opiera się na dobrej zabawie, zawierającej różne typy, formy i rodzaje gier i zabaw m.in. karaoke, czy też muzyczne quizy, omnibusy itp. czyli pokazy wymagające mniejszego zaangażowania od uczestników.

-aktywności fizycznej. Podczas zajęć prowadzonych w PARQUELUZ animator dba również o rozszerzenie wiedzy o regionie i okolicy. Czyni to poprzez organizację wycieczek fakultatywnych, poznanie różnego typu zjawisk w klimacie nadmorskim, poznawanie nowych ludzi.

Jeśli spaceruje się krótkotrwałe to aktywność jest znacząca i daje poprawę stanu zdrowia i samopoczucia. Do tego typu zajęć od animatora wymagana jest choćby podstawowa wiedza na temat anatomii i fizjologii człowieka. Ważny jest tutaj bowiem dobór ćwiczeń i rodzajów aktywności.



Zdjęcie 5. Wycieczka podopiecznych rezydencji do Zamku Alaquàs (Alacuas, Hiszpania)

-Twórczości przez zabawę. W PARQUELUZ animatorzy również organizują takie zajęcia jak: konkurs talentów –począwszy od rysunku, poprzez śpiew, na tańcu kończąc, czy też Kalambury – gra w dwóch grupach polegająca na pokazywaniu haseł w formie rysunku i pantomimy.

Cel tych zajęć ma przyczynić się do twórczego spełnienia się seniorów w zajęciach, formach, na które często nie mają czasu i sposobności się realizować.



Zdjęcie 6. Podopieczni rezydencji podczas gry z panią psycholog PARQUELUZ

Dzięki uczestnictwu w aktywnych ruchowo zajęciach osoby starsze mają możliwość odreagowania, ucieczki od codziennych kłopotów, obniżenie poziomu samokontroli emocjonalnej, usuwanie barier rozwojowych.

Taniec na przykład może niektórym osobom umożliwić przełamanie swojej nieśmiałości w kontaktach towarzyskich, co zwiększa wiarę w siebie i poczucie własnej wartości oraz kształtuje bardziej otwartą, aktywną i optymistyczną postawę do otoczenia. Ponadto poprzez udział we wspólnych imprezach, zawodach itp. uczestnicy nawiązują między sobą trwałe więzi społeczne. Interakcje zachodzące pomiędzy



uczestnikami takich form wynikają z pełnej dobrowolności udziału i wspólnoty zainteresowań, co gwarantuje ich trwałość i korzystny wpływ na członków grup.

Animacja to głównie aktywność przez cały dzień, a w programie animacyjnym każdy podopieczny znajduje dla siebie odpowiednią formę aktywności. Animator mając świadomość jak wielki spoczywa na nim obowiązek dąży do zadowolenia seniorów z oferowanych zajęć. Układając program animacji opiera się również na swoich zdolnościach analitycznych i potrafi wywnioskować z obserwacji jakie zajęcia najbardziej podobają się podopiecznym.



Zdjęcia 7,8,9 animatorzy osób starszych wraz ze swoimi podopiecznymi podczas różnych zorganizowanych w Rezydencji zabaw i imprez.



PONIEDZIAŁEK - 4 CZERWCA

Wizyta studyjna rozpoczęła się od odwiedzenia Szkoły Średniej – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JORDI DE SANT JORDI, mieszczącej się w Walencji przy ul. Alcalde Gisbert Rico 24.



Zdjęcie 10: Budynek Szkoły Zawodowej w Walencji kształcącej animatorów społeczno-kulturowych

Spotkanie miało na celu konfrontację ostatecznej wersji rozwiązania z hiszpańską szkołą średnią, kształcąca w zawodzie młodzieżowego animatora społeczno-kulturalnego osób starszych. Konsultowane były zwłaszcza: zakres, czas trwania i szczegóły organizacyjne programu kursu oraz zawartość e-podręcznika. Bogate doświadczenie hiszpańskiej instytucji edukacyjnej, która od lat kształci w zawodzie animatora okazało się bezcenne dla polskiego Zespołu Ekspertów. Przedstawiciele szkoły służyli radą i udzielili wielu praktycznych wskazówek w zakresie opracowywanego rozwiązania.

Spotkanie z osobą reprezentującą szkołę rozpoczęło się o godz. 09.00 i trwało do godziny 17.00. Uczestnicy zostali przywitani przez dyrektora szkoły Pana Josep Manel García oraz nauczyciela zawodu animatora społeczno-kulturowego. Dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem nauczyciel zawodu animatora IES zaprezentował rozwiązania i metody kształcenia obecne w Hiszpanii w tym zawodzie. Dokonano analizy porównawczej kontekstu edukacyjnego dla kursu młodzieżowego animatora społeczno-kulturowego osób starszych w Hiszpanii i w Polsce, a także wspólnie przeprowadzono analizę SWOT



koncepcji kursu i jego elementów składowych, uwzględniając wyniki fazy testowania oraz bogate doświadczenie odwiedzanej szkoły.

Po wnikliwym zapoznaniu się z ostateczną propozycją rozwiązania (profil animatora, program kursu, e-podręcznik), przedstawiciele szkoły wnieśli swoje uwagi i przedstawili zalecenia, zwłaszcza w zakresie praktycznej implementacji kursu (np. profil psychologiczny animatora, szanse i zagrożenia w realizacji, sytuacje trudne i nieprzewidziane, motywowanie i wspomaganie uczniów, przedstawienie przykładowych materiałów dydaktycznych, warunki, zasady realizacji i praktyczne wskazówki w zakresie realizacji zajęć praktycznych i staży zawodowych itp.).

W ramach dyskusji nad kontekstem edukacyjnym w obu krajach, pokrótce przedstawiono również hiszpański system edukacji w zakresie tematycznym projektu.

Podczas spotkania zaprezentowano uproszczony schemat wieku uczniów i rodzaju szkół do jakich uczęszczają dzieci i młodzież w Hiszpanii, w tym Walencji.

Uczestnicy wizyty mieli zapewnioną obsługę tłumacza.



Zdjęcie 11: Spotkanie w IES z nauczycielem zawodu, w klasie gdzie odbywają się zajęcia z animacji społ/kul.



Schemat organizacji systemu oświaty w Hiszpanii:

Przedszkole w Hiszpanii	(0 do 3 lat)
Zerówka (okres przed szkołą)	(od 3 do 6 lat)
Szkoła podstawowa	(od 6 do 12 lat) obowiązkowa
E.S.O.	(od 12 do 16 lat) obowiązkowa

Bachillerato (liceum)

Ciclos Formativos de Grado Medio (od 16 do 18 lat)

Uniwersytet (dyplom po 3 latach)

Ciclos Formativos de Grado Superior (szkoła branżowa) (od 18 do 21 lat +)

Uniwersytet (licencjat 2 lata) (od 18 do 22 lat +)

Uczestnicy podczas spotkania w IES dowiedzieli się, iż edukacja w Hiszpanii jest obowiązkowa dla dzieci w wieku od 6 do 16 lat. Szkoła podstawowa (primaria) trwa 6 lat. Po szkole podstawowej uczeń musi jeszcze ukończyć czteroletnią szkołę ponadpodstawową, Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) po której otrzymuje certyfikat E.S.O.

Delegacja z Polski dowiedziała się również, że czas uczęszczania ucznia do szkoły jest uzależniony od regionu Hiszpanii, w którym znajduje się szkoła. Ponadto różne szkoły posiadają różne czasy otwarcia i trwania semestrów.

Generalne zasady obowiązujące w Hiszpanii:

Rok szkolny dzieli się na trzy semestry, natomiast wakacje letnie w Hiszpanii trwają prawie 3 miesiące.

- semestr zimowy (od września do grudnia)
- semestr wiosenny (od stycznia do przerwy Wielkanocnej)
- semestr letni (po Wielkanocy do końca czerwca)



Godziny lekcji szkolnych mogą różnić się w różnych regionach Hiszpanii, jednak generalne godziny otwarcia szkół to czas od 9.00 do 12.00 i od 15.00 do 17.00, dla uczniów E.S.O. lub Bachillerato zwykły dzień szkolny trwa od 8.00 do 15.00 lub od 8.30 do 14.00 i po południu od 15.30 do 17.30

E.S.O. w Hiszpanii

Educación secundaria do poziomu Bachillerato/Ciclo Formativo czyli odpowiednik polskiego gimnazjum, znane jest w Hiszpanii pod nazwą Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). W skrócie: uczeń w wieku 13 lat (jeżeli zdawał z klasy do klasy) będzie w drugiej klasie E.S.O, a uczeń w wieku 15 lat, będzie w czwartej klasie E.S.O.

W wieku 16 lat uczeń podchodzi do egzaminu końcowego i po jego zdaniu, otrzymuje certyfikat o nazwie Titulo de Graduado en Educación Secundaria. Egzamin nazywa się examen lub control. Zaliczony egzamin to aprobado.

Jeżeli uczeń nie zda egzaminu, dostaje tylko dokument o nazwie Certificado de Escolarización. W tym czasie uczeń może zdecydować, czy opuścić szkołę i podjąć pracę, czy kontynuować naukę w liceum (Bachillerato). Inna opcja, to kontynuowanie nauki w szkole branżowej o nazwie Ciclo Formativo. Ciclo Formativo umożliwia uczniowi uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika oraz tak jak po ukończeniu Bachillerato umożliwia otrzymanie świadectwa dojrzałości.

Szkoły średnie w Hiszpanii:

Bachillerato/liceum w Hiszpanii

Jest to odpowiednik polskiego liceum. Trwa dwa lata i jego ukończenie jest niezbędne, by dostać się na studia w Hiszpanii. Istnieje kilkanaście rodzajów Bachillerato w Hiszpanii. Każdy z nich koncentruje się na danym rodzaju nauczania, np. nauki ścisłe, języki obce lub sztuka. Na każdym kursie istnieje



9 przedmiotów z końcowymi egzaminami, odbywającymi się pod koniec roku, w których można uzyskać oceny w skali od 0 do 10.

Ukończenie Bachillerato gwarantuje dostęp do egzaminów na uniwersytet o nazwie Selectividad. Końcowe wyniki Bachillerato oraz to jak wypadnie uczeń na egzaminie Selectividad zadecyduje w dalszej fazie jaki kierunek studiów będzie mógł wybrać.

Egzamin na studia Selectividad, to w Hiszpanii ekwiwalent naszej matury/egzaminu dojrzałości. Egzamin Selectividad jest nadzorowany przez organy państwowe, trwa 3 dni i składa się z siedmiu lub ośmiu egzaminów z poszczególnych przedmiotów. Wyniki z tego egzaminu są dodawane do wyników z Bachillerato. Na podstawie średniej ocen wystawiana jest uczniowi ocena końcowa, kwalifikująca go do studiowania na uniwersytecie.

Ciclos Formativos

Jest to w Hiszpanii odpowiednik polskich szkół branżowych. Ciclos Formativos to kursy zawodowe, mające na celu przygotowanie ucznia do podjęcia pracy fizycznej w Hiszpanii. Kursy zawodowe świadczone są przez Institutos i nie tylko zapewniają uczniom zdobycie wiedzy teoretycznej na temat danego zawodu np.: młodzieżowego animatora, ale także praktyczne szkolenia u pracodawców. Kursy zawodowe trwają cztery lata i są powszechnie uznawane w całej Hiszpanii. Ciclos Formativos czyli szkoła branżowa w Hiszpanii dzieli się na dwie części:

Grado Medio szkoła trwająca 2 lata. Uczeń poznaje podstawowe zagadnienia dotyczące wybranej branży oraz uzyskuje niezbędne umiejętności zawodowe przed podjęciem pracy w danym zawodzie.

Grado Superior trwające dodatkowe 2 lata (w sumie 4 lata szkoły). Może je rozpocząć uczeń, który ukończył 18 lat. Ukończenie Grado Superior daje możliwość kontynuowania nauki na uniwersytecie.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JORDI DE SANT JORDI umożliwia swoim uczniom uzyskanie tytułu Technika Animacji Społeczno-Kulturalnej na poziomie GRADO MEDIO (cykl niższego poziomu), jak i Wyższego Technika Animacji Społeczno-Kulturalnej GRADO SUPERIOR (cyklu wyższego poziomu). Czas trwania nauki to dla każdego cyklu 2 lata, łącznie 2000 godzin. Całkowita liczba godzin zajęć obejmuje godziny pracy w klasie oraz praktyki u pracodawcy. Oficjalny Certyfikat Kształcenia Zawodowego nie zostanie uzyskany bez ukończenia praktyk u pracodawców związanych bezpośrednio z zawodem.

Program nauczania zawodowego dla profilu animador socio-cultural GRADO SUPERIOR, wygląda następująco:

- Organizacja i zarządzanie małą firmą zajmującą działalnością społeczno-opiekuńczą
- Rozwój społeczny
- Animacja kulturowa
- Animacja czasu wolnego
- Animacja i dynamika grupy
- Metodologia interwencji społecznej
- Podstawy antropologii, gerontologii i psychosocjologii
- Doradztwo zawodowe
- Praktyki u pracodawców

Podczas spotkania nauczyciel zawodu animatora wyjaśnił, iż kształcenie zawodowe jest mocno wspierane przez rząd Hiszpanii. Przytoczył też słowa Ministra Edukacji, który twierdzi: "...Hiszpania potrzebuje wysokiej jakości kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb społeczeństwa." Rząd Hiszpanii uważa, że jest to niezbędne dla osobistego i zawodowego rozwoju młodzieży, a także by Hiszpania mogła podwyższyć wzrost gospodarczy i osiągnąć najwyższy poziom dobrobytu społecznego."



Na zakończenie spotkania odbyła się debata na temat różnic w edukacji zawodowej w Polsce i Hiszpanii oraz zapotrzebowania wyszkolonych animatorów na rynku pracy. Uczestnicy zadawali pytania na temat szkolnictwa branżowego oraz późniejszej drogi zawodowej absolwentów szkoły.

Sesja podsumowująca wizytę studyjną

Wieczorem, o godz. 19:30 w Hotelu odbyła się sesja warsztatowa podsumowująca wizytę studyjną z udziałem partnera ponadnarodowego.

Uczestnicy entuzjastycznie odnosili się do tego co mieli okazję zaobserwować, poznać i porównać do realiów swojej pracy z Polsce. Podkreślali korzyść płynącą z możliwości przedyskutowania kluczowych kwestii dotyczących wypracowanego w ramach projektu rozwiązania, odnosząc je do doświadczenia hiszpańskiej szkoły oraz PARQUELUZ - Rezydencji Seniora pełniącej rolę pracodawcy z obszaru opieki nad osobami starszymi. Podsumowano wnioski płynące z wizyty, ustalono ostateczny zakres zmian w celu udoskonalenia produktów projektu przy uwzględnieniu uwag i zaleceń partnerów hiszpańskich oraz dokonano podziału zadań i sporządzono harmonogram prac.

Cel wizyty – konfrontacja ostatecznego kształtu rozwiązania z partnerem hiszpańskim i jego partnerami, wspólne wyciągnięcie wniosków i ewentualna modyfikacja rozwiązania - został w pełni osiągnięty.

Uczestnicy wizyty podkreślali otwartość nauczycieli IES w Walencji, ich chęć dzielenia się sprawdzonymi rozwiązaniami w zakresie organizacji nauki zawodu młodzieżowego animatora, aby korespondowała ona z wymogami i potrzebami lokalnego i krajowego rynku pracy.

Zauważono, że w Hiszpanii dużo większe jest wsparcie systemowe – znacznie większe środki przeznaczone są na utworzenie kursów zawodowych, m.in. kursów animatora młodzieżowego. Ponadto uczestnicy wizyty studyjnej doszli do wniosku że, bardzo ważne w przypadku osób chcących wykonywać zawód związany z osobami starszymi są indywidualne predyspozycje, takie jak zdolność komunikacji, empatia, odporność na stres, asertywność, zrównoważenie emocjonalne, cierpliwość. Wydaje się, że proces rekrutacji przed rozpoczęciem kształcenia powinien również uwzględniać weryfikację tych cech u kandydatów. Taki model



rekrutacji dodatkowo powinien zminimalizować przypadki kształcenia osób które ze względu na posiadane cechy nie mogą pracować z ludźmi starszymi. W tematyce szkolenia młodzieży powinny być również uwzględnione podstawowe informacje dotyczące jednostek chorobowych najczęściej spotykanych u osób w podeszłym wieku, przykładowo: choroba Parkinsona, Alzheimer, demencja, stwardnienie rozsiane, nadciśnienie tętnicze, cukrzyca i ich wpływu na komunikację i zachowania osoby starszej. Co znacząco może ułatwić osiągnięcie celów terapeutycznych.

Obecność animatora społeczno – kulturowego we współczesnej strukturze Jednostek Pomocy Społecznej jest konieczna. Podstawowym argumentem przemawiającym za tym jest fakt że osoby starsze zyskują słuchacza, pomoc przy kształtowaniu swoich zainteresowań co przekłada się bezpośrednio na osiągnięciu celów terapeutycznych, a także motywację i dowartościowanie, co z kolei przeciwdziała wykluczeniu, izolacji, a przy tym pogorszeniu ich stanu psycho-fizycznego. Animator natomiast uczy się empatii, cierpliwości i zrozumienia. Poznaje specyfikę zachowań osób z różnymi schorzeniami oraz dostosowania dla nich formy terapii. Przełamaniu ulega tu więc bariera wieku, a obie strony uczą się od siebie wzajemnie. Naprzeciw konieczności zatrudniania animatorów społeczno-kulturowych powinien wychodzić właściwy system kształcenia wzbogacony w sposób ciągły o doświadczenia praktyków i teoretyków związanych z opieką nad osobami starszymi.

ŚRODA - 5 CZERWCA

Dzień powrotu do Polski

Wylot Walencji do Warszawy.

Przejazd busem z Warszawy do Kielc.

Sporządziły:

Monika Skowron
Gloria Matus
Magdalena Ryba